

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2018	CONVOCATORIA: JUNIO 2018
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIÓ

Primer: obtindrà *1 punt* l'alumnat que descriga convenientment les seues característiques. En ambdós casos estem davant de fonts primàries, públiques i de caràcter jurídicopolític. La primera és una proclama anònima que reproduïx amb claredat la ideologia política del carlisme i la segona és un fragment del Conveni de Vergara rubricat entre els generals Espartero i Maroto que posa fi a la Primera Guerra Carlina.

Segon: obtindrà *2,5 punts* l'alumnat que sàpia extraure les idees principals dels textos i les situen en el procés històric corresponent. El contingut dels textos pot resumir-se de maneres diferents i igualment vàlides. El primer és una proclama en la qual es plasmen bona part de les bases de l'ideari carlí: Déu, Pàtria, Furs i Rei. El segon suposa la fi de la Guerra Carlina amb el denominat "abraç de Vergara" i l'intent de reconciliació de l'Espanya isabelina i la carlina. En ambdós casos, es valorarà molt positivament que sàpien situar aquestes fonts en el context de la mort de Ferran VII en 1833 i l'inici de la Regència de Maria Cristina i l'esclat de la Primera Guerra Carlina. També es valorarà com correcte l'enunciat de les idees principals junt amb el bloc temàtic en què s'insereix la qüestió plantejada (Bloc 4: La Construcció de l'Estat Liberal 1833-1874).

Tercer: obtindrà *2 punts* l'alumnat que definisca els conceptes plantejats de forma clara i sàpia situar-los històricament. Els *carlins* eren els partidaris de Carles Maria Isidre i els defensors del moviment polític espanyol de caràcter tradicionalista i legitimista sorgit durant la primera meitat del segle XIX com a reacció al procés de modernització liberal. El carlisme va fer bandera de la defensa de la religió catòlica, la pàtria, la monarquia tradicional i els "Furs". El segon, isabelins, agrupava els que van recolzar la causa d'Isabel, la filla de Ferran VII i reina d'Espanya. En aquest bàndol es van congregar els partidaris dels principis liberals, que van veure en la defensa dels drets dinàstics de la xiqueta Isabel la possibilitat del triomf dels seus ideals.

Quart: d'una banda, obtindrà *2,5 punts* l'alumnat que desenvolupe un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen les causes de la Guerra Carlina i, breument, el seu desenvolupament, les fases de la contesa i la seua finalització amb "l'abraç de Vergara". D'una altra banda, obtindrà *2 punts*, l'estudiantat que explique les guerres succeïdes a Espanya al llarg del s. XIX. En concret, s'haurà de desenvolupar la Guerra de la Independència i les tres conteses carlins. En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, es valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2018	CONVOCATORIA: JUNIO 2018
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGONA OPCIO

Primer: obtindrà 1 punt l'alumnat que describa convenientment les seues característiques. En aquest cas, la primera font és primària i pública: es tracta del fragment d'una entrevista concedida per Franco a la revista *Candide*, en la qual el dictador defensa l'autarquia. La segona font és primària i testimonial: és un informe en què es realitza un diagnòstic sobre la pobresa i la fam que afectaven la major part de la població en els anys quaranta.

Segon: obtindrà 2,5 punts l'alumnat que sàpia extraure les idees principals dels textos i les situen en el procés històric corresponent. El contingut dels textos pot resumir-se de maneres diferents i igualment vàlides. En el primer, s'aborda la situació econòmica i social de la postguerra a partir d'un discurs propagandístic l'objectiu del qual és justificar el viratge autàrquic del règim i projectar a l'estranger una situació del país aliena a la realitat social. En el segon, la idea principal és reflectir el patiment d'una població sotmesa a la fam, la incapacitat per a cobrir les necessitats vitals bàsiques i l'escassa efectivitat de les cartilles de racionament.

En ambdós casos es valorarà molt positivament que sàpien situar aquestes fonts en el context de la difícil situació econòmica i social de la postguerra espanyola i de la política autàrquica i de racionament duta a terme per la dictadura franquista. També es valorarà com a correcte l'enunciat de les idees principals junt amb el bloc temàtic en què s'inserix la qüestió plantejada (Nucli temàtic 7: La Dictadura Franquista (1939-1975)).

Tercer: obtindrà 2 punts l'alumnat que definisca els conceptes plantejats de forma clara i sàpien situar-los històricament. El primer, "autarquia", es defineix com el conjunt de mesures econòmiques que tenen per objecte l'autosuficiència econòmica en tots els ordres. En el context de la postguerra espanyola està relacionat amb les polítiques econòmiques i socials desenvolupades pel règim franquista fins a la dècada dels 50, motivades per la guerra i el context internacional: primer la II Guerra Mundial i a partir de 1946 el "cèrcol internacional" a Espanya. El segon, "racionament", es refereix a l'assignació per l'Estat de quantitats fixades per a adquirir productes bàsics d'alimentació i de primera necessitat per part de la ciutadania. En el cas espanyol està relacionat amb els problemes d'abastiment de la postguerra.

Quart: d'una banda, obtindrà 2,5 punts l'alumnat que desenvolupe un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen les característiques de la política econòmica a Espanya durant les dècades de 1940 i 1950, en especial els objectius de la política autàrquica i les dificultats derivades sobre la major part de la població, incloent-hi el règim de racionament, el mercat negre i la fam.

En segon lloc, obtindrà 2 punts l'alumnat que explique amb poques paraules i de forma comparada, l'evolució de les polítiques socials i econòmiques desenvolupades al llarg de la II República (problemes socials existents, política de reformes, especialment en els àmbits laboral i agrari); primer franquisme (retocés general de les condicions de vida i de treball, desaparició de les reformes republicanes); del Pla d'Estabilització (1957-1959) i, finalment, de l'etapa desenvolupista (progressiva millora associada als Plans de Desenvolupament).

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap reelaborar dades i idees procedents tant del procés d'aprenentatge de la matèria com de l'anàlisi de les fonts facilitades.

La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, es valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2018	CONVOCATORIA: JUNIO 2018
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En ambos casos estamos ante fuentes primarias, públicas y de carácter jurídico-político. La primera es una proclama anónima que reproduce con claridad la ideología política del carlismo y la segunda es un fragmento del Convenio de Vergara rubricado entre los generales Espartero y Maroto poniendo fin a la Primera Guerra Carlista.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el proceso histórico correspondiente. El contenido de los textos puede resumirse de maneras diferentes e igualmente válidas. El primero es una proclama en la que se plasman buena parte de las bases del ideario carlista: Dios, Patria, Fueros y Rey. El segundo supone el fin de la Guerra Carlista con el denominado "abrazo de Vergara" y el intento de reconciliación de la España isabelina y la carlista. En ambos casos, se valorará muy positivamente que sepan situar estas fuentes en el contexto de la muerte de Fernando VII en 1833 y el inicio de la Regencia de María Cristina y el estallido de la Primera Guerra Carlista. También se valorará como correcto el enunciado de las ideas principales junto al bloque temático en el que se inserta la cuestión planteada (Bloque 4: La Construcción del Estado Liberal 1833-1874).

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. Los *carlistas* eran los partidarios de Carlos María Isidro y los defensores del movimiento político español de carácter tradicionalista y legitimista surgido durante la primera mitad del siglo XIX como reacción al proceso de modernización liberal. El carlismo hizo bandera de la defensa de la religión católica, la patria, la monarquía tradicional y los "Fueros". El segundo, *isabelinos*, agrupaba a los que apoyaron la causa de Isabel, la hija de Fernando VII y reina de España. En este bando se congregaron los partidarios de los principios liberales, que vieron en la defensa de los derechos dinásticos de la niña Isabel la posibilidad del triunfo de sus ideales.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen las causas de la Guerra Carlista y, brevemente, su desarrollo, las fases de la contienda y su finalización con el "abrazo de Vergara". De otro lado, obtendrán *2 puntos*, quienes expliquen las guerras acaecidas en España a lo largo del s. XIX. En concreto, el alumno desarrollará la Guerra de la Independencia y las tres contiendas carlistas.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas.

La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2018	CONVOCATORIA: JUNIO 2018
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGUNDA OPCIÓN

Primero: Obtendrán 1 punto todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, la primera fuente es primaria y pública: se trata del fragmento de una entrevista concedida por Franco a la revista *Candide*, en la que el dictador defiende la autarquía. La segunda fuente es primaria y testimonial: es un informe en el que se realiza un diagnóstico sobre la pobreza y el hambre que afectaban a la mayor parte de la población en los años cuarenta.

Segundo: Conseguirán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el proceso histórico correspondiente. El contenido de los textos puede resumirse de maneras diferentes e igualmente válidas. En el primero, se aborda la situación económica y social de la posguerra a partir de un discurso propagandístico cuyo objetivo es justificar el viraje autárquico del régimen y proyectar en el extranjero una situación del país ajena a la realidad social. En el segundo, la idea principal es reflejar el sufrimiento de una población sometida al hambre, la incapacidad para cubrir las necesidades vitales básicas y la escasa efectividad de las cartillas de racionamiento.

En ambos casos, se valorará muy positivamente que sepan situar estas fuentes en el contexto de la difícil situación económica y social de la posguerra española y de la política autárquica y de racionamiento llevada a cabo por la dictadura franquista. También se valorará como correcto el enunciado de las ideas principales junto al bloque temático en el que se inserta la cuestión planteada (Núcleo temático 7: La Dictadura Franquista (1939-1975)).

Tercero: Obtendrán 2 puntos todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, "autarquía", se define como el conjunto de medidas económicas que tienen por objeto la autosuficiencia económica en todos los órdenes. En el contexto de la posguerra española está relacionado con las políticas económicas y sociales desarrolladas por el régimen franquista hasta la década de los 50, motivadas por la guerra y el contexto internacional: primero la II Guerra Mundial y a partir de 1946 el "cerco internacional" a España. El segundo, "racionamiento", se refiere a la asignación por el Estado de cantidades fijadas para adquirir productos básicos de alimentación y de primera necesidad por parte de la ciudadanía. En el caso español está relacionado con los problemas de abastecimiento de la posguerra.

Cuarto: Por un lado, obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen las características de la política económica en España durante las décadas de 1940 y 1950, en especial los objetivos de la política autárquica y las dificultades derivadas sobre la mayor parte de la población, incluyendo el régimen de racionamiento, el mercado negro y el hambre.

En segundo lugar, conseguirá 2 puntos el alumnado que explique a grandes rasgos y de forma comparada, la evolución de las políticas sociales y económicas desarrolladas a lo largo de la II República (problemas sociales existentes, política de reformas, especialmente en los ámbitos laboral y agrario); primer franquismo (retroceso general de las condiciones de vida y de trabajo, desaparición de las reformas republicanas); del Plan de Estabilización (1957-1959) y finalmente de la etapa desarrollista (progresiva mejora asociada a los Planes de Desarrollo).

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe reelaborar datos e ideas procedentes tanto del proceso de aprendizaje de la materia como del análisis de las fuentes facilitadas.

La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado debe integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se evaluará el conjunto de la composición.